**20-21 / 05 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 34)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Uzunluk Ölçme |
| **KONU** | Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki soru ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır:   Çocuğun boyunu ölçmek için kullandığı araç nedir?  Çocuğun boyu ne kadardır?   1. Ders kitabındaki “Metreyi ve Santimetreyi Kullanıyorum” etkinliği yaptırılır. 2. Metrenin kısaca “m” ile santimetrenin kısaca “cm” ile gösterildiği bilgisi verilir. 3. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. Çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Çalışalım” bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**22-23 / 05 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 34)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Uzunluk Ölçme |
| **KONU** | Uzunlukları Tahmin Edelim, Karşılaştıralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki soru ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır:   Hasan ve Dilek’in tuttuğu ipin uzunluğunu tahmin ediniz?   1. Ders kitabındaki “Tahmin Edip Kontrol Edelim” etkinliği yaptırılır. 2. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Çalışalım bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Çalışalım” bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**24-27 / 05 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 34-35)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Uzunluk Ölçme |
| **KONU** | Uzunluk Modelleri Oluşturalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki soru ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır:   Pati, koltuğun uzunluğunu nasıl ölçebilir?  Siz koltuklarınızın uzunluklarını neler kullanarak ölçebilirsiniz?   1. Ders kitabındaki “Sayı Doğrusu Oluşturalım” etkinliği yaptırılır. 2. Sayı doğrusundaki sayıların, 0'dan başlanarak eşit aralıklarla sıralandığı bilgisi verilir. 3. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. Çalışalım bölümü yaptırılır. 5. Acaba öğrendik mi bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Acaba Öğrendik mi” bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**